

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Татарстан

ГАОУ «Школа Иннополис»

«РАССМОТРЕНО» Руководитель МО <i>Галина/</i> А.А. Галина/ Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.	«СОГЛАСОВАНО» Зам. директора по УР <i>Д.Ф.Смага/</i> Д.Ф.Смага/ Приказ № ОД-142 «31» августа 2023 г.	«УТВЕРЖДЕНО» Директор <i>С.К.Ежов/</i> С.К.Ежов/ Приказ № ОД-142 от «31» августа 2023 г.
---	---	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Трудные вопросы истории»  
(базовый уровень)  
для обучающихся 10-11 классов**

г. Иннополис, 2023 год

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА  
10 класс**

Тема 1. Древнерусское государство

Введение в содержание курса «Трудные вопросы истории России». Образование древнерусского государства и роль варягов в этом процессе. Существование древнерусской народности и восприятие наследия древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси. Исторический выбор Александра Невского.

Тема 2. Российское государство в правлении Ивана Грозного. Смута.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах

Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и возможные причины неудач этих попыток. Присоединение Украины к России (причины и последствия).

Тема 3. Первые романовы. Петр I. Дворцовые перевороты.

Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований. Попытки ограничения власти главы государства в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток

Тема 4. Екатерина II

Личность императрицы. Положение сословий, дворянство – «первенствующее сословие» империи. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Формирование черты оседлости.

Тема 5. Россия в XIX в.

Дворянская оппозиция самодержавию. Официальная идеология: «Православие, самодержавие, народность». Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.

Тема 6. Россия на рубеже веков.

Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в гражданской войне. Русская культура и первые волны эмиграции: «философский пароход» и русское зарубежье.

Тема 7. Сложности строения советского общества.

Причины свертывания НЭПа, оценка результатов индустриализации, коллективизации преобразований в сфере культуры. Характер национальной политики большевиков и ее оценка.

## 11 класс

Тема 1. Россия в середине XX в.

Диктатура И.В. Сталина. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина. Причины репрессий. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне. После «сталинского» руководства. Оценка СССР в условиях «холодной войны». Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения.

Тема 2. Россия в конце XX в.

Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия победы Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.

Тема 3. Россия в начале XXI в.

Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**К личностным результатам** освоения программы учебного курса относятся:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**К метапредметным результатам** освоения программы учебного курса относятся:

**1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

- а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить корректиды в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
- б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность' и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## 2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений: участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## 3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить корректизы в деятельность,

оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты** освоения программы учебного курса включают:

- 1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;
- 2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
- 3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
- 4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
- 5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- 6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в.;
- 7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
- 8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- 9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
- 10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

## **10 класс**

### **Обучающийся научится:**

- Использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
- Выделять историческую обусловленность современных общественных процессов;
- Владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли россии в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- Характеризовать особенности исторического пути россии, ее роль в мировом сообществе;
- Определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- Использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в интернете, на телевидении, в других сми, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- Определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- Находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к Конкретному месту и времени;
- Презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- Раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории россии, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- Соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории xx в.

### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- Использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- Анализировать и сопоставлять как научные, так и вененаучные версии и оценки

исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификаций;

– Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;

– Определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

– Применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;

– Целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

– Знать основные подходы(концепции)в изучении истории.

## **11 класс:**

### **Выпускник научится:**

– Обосновывать с опорой на факты,

Приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории россии новейшего времени;

– Применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

– Критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;

– Изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;

– Объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

– Самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;

– Объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

– Давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный

### **Выпускник получит возможность научиться:**

– Знакомиться с оценками«трудных»вопросов истории;

– Работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;

– Исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни российского государства в контексте мировой истории xx в.;

– Корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии ит.д.;

– Представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 класс

№	Наименование раздела	Количество часов	ЭОР
1	Древнерусское государство	4	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» <a href="Https://resh.edu.ru/">Https://resh.edu.ru/</a>
2	Российское государство в правлении Ивана Грозного. Смута	7	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» <a href="Https://resh.edu.ru/">Https://resh.edu.ru/</a>
3	Первые романовы. Петр великий. Дворцовые перевороты.	6	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» <a href="Https://resh.edu.ru/">Https://resh.edu.ru/</a>
4	Екатерина II	3	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» <a href="Https://resh.edu.ru/">Https://resh.edu.ru/</a>
5	Россия в XIX в.	4	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» <a href="Https://resh.edu.ru/">Https://resh.edu.ru/</a>
6	Россия на рубеже веков	6	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» <a href="Https://resh.edu.ru/">Https://resh.edu.ru/</a>
7	Сложности строения советского общества	4	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» <a href="Https://resh.edu.ru/">Https://resh.edu.ru/</a>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 11 класс

№	Наименование раздела	Количество часов	Эор
1	Россия в середине XX в.	12	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» <a href="Https://resh.edu.ru/">Https://resh.edu.ru/</a>
2	Россия в конце XX в.	13	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» <a href="Https://resh.edu.ru/">Https://resh.edu.ru/</a>

			школа» <a href="Https://resh.edu.ru/">Https://resh.edu.ru/</a>
3	Россия в начале XX в.	9	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» <a href="Https://resh.edu.ru/">Https://resh.edu.ru/</a>